

BRZECHWOLANDIA
PRZEDSZKOLE MIEJSKIE NR 2
IM. JANA BRZECHWY W TORUNIU
październik/listopad 2022





W tym numerze:

- *Artykuł „Edukacja przez zabawę”*
- *Kącik logopedyczny „Jak dbać o prawidłowy rozwój mowy dziecka”*
- *Kącik kulinarny „Pyszności z naszej kuchni”*
- *Jesienne łąmigłówki*
- *Fotogaleria „Nasze przedszkolaki”*
- *Galeria przedszkolaka „Jesień”*

EDUKACJA POPRZEZ ZABAWĘ

Zastanawiałam się jaki temat warto poruszyć w naszej „Brzechwoladii” w pierwszych miesiącach nauki przedszkolnej. Czas ten jest intensywny nie tylko dla rodziców, nauczycieli, ale także dzieci. Często zadajemy sobie wtedy pytanie w jaki sposób wspomóc dziecko w jego edukacji? Odpowiedzią i kluczem jest „zabawa” – najbardziej naturalna, a zarazem twórcza sfera aktywności dzieci. Gdy jest właściwie ukierunkowana, staje się motorem ich rozwoju.

Świat nauki jest zgodny: spontaniczna zabawa to wielka wartość. Rozwija dziecko we wszystkich sferach: emocjonalnej, umysłowej, fizycznej i społecznej. Formy zabawy oczywiście różnią się od wieku dziecka, ale jej rola pozostaje niezmienna. Ideałem byłoby więc tak organizować proces edukacji, aby jak najbardziej przypominał zabawę. Nie od dziś wiadomo, że dzieci uczą się już od pierwszych chwil życia. Obserwacja, powtarzanie zachowań, aż w końcu zabawa pierwszymi zabawkami- to cały ciąg niekończącej się nauki. Często jednak ten sposób zdobywania wiedzy i umiejętności przez dziecko jest niedoceniany. Może dlatego że samo pojęcie „nauka” kojarzy się z przyswajaniem materiału na

pamięć, ze sprawdzianami, ocenami, nudą. Nic bardziej mylnego. Nauka to jeden z rodzajów wiedzy ludzkiej. Pod względem poznawczym wydaje się być wiedzą najlepszą, najbardziej adekwatnie opisującą rzeczywistość. To pewien rodzaj działalności: „działalność naukowo- badawcza” nazywana często „praktyką naukową”, której rezultatem jest właśnie wiedza naukowa. Tak w skrócie wyjaśnia się pojęcie „nauki”, a więc aby zdobyć wiedzę należy badać, doświadczać, działać, praktykować. W wieku przedszkolnym tym badaniem, doświadczeniem będzie właśnie zabawa. Sprawdźcie jak łatwo jest przekuć zabawę w naukę, a naukę w zabawę.

Przedszkole kontynuuje wspieranie rozwoju kilkulatek właśnie poprzez zabawę. W ten sposób maluch nieświadomie nabywa umiejętności, wykonując to co sprawia mu radość. Czyż nie o to właśnie nam chodzi? Aby dziecko z radością przyswajało wiedzę i w konsekwencji z uśmiechem na twarzy kontynuowało naukę szkolną? Bawcie się zatem z dziećmi bo na mądrą zabawę nigdy nie jest za wcześnie...ani za późno!

*Opracowanie:
A. Karolik*



Kącik logopedyczny

JAK DBAĆ O PRAWDŁOWY ROZWÓJ MOWY DZIECKA

Chcesz, aby mowa twojego dziecka rozwijała się poprawnie? Zadbaj o prawidłowe nawyki oraz wczesną profilaktykę. **Tak, jak regularne mycie zębów zapobiega ubytkom, tak prawidłowa higiena mówienia zapobiega powstawaniu wad wymowy.** Jak zatem dbać o prawidłowy rozwój mowy dziecka?

1. Mów do dziecka wyraźnie

Bez względu na to, ile dziecko ma lat – mów do dziecka poprawną polszczyzną. **Nie zmiękczej i nie spieszczaj wyrazów.** W okresie rozwoju mowy dziecko ma własny system komunikacji dźwiękowej, jednak nie oznacza to, że rodzic powinien się do tego systemu dostosować i mówić tak, jak dziecko. **Bo to dziecko uczy się mowy od rodzica, a nie na odwrót.** Dostarczanie prawidłowego wzorca mowy przyspiesza i stymuluje jej rozwój. Dziecko nie potrzebuje zwrotów typu „niuniu”, „ciuciu”, „ała”, „bubu”, „piciu” itp. Dziecko rozumie mowę dorosłych, ale mówi po swojemu, bo jego narządy mowy oraz percepcja słuchowa nie są dobrze ukształtowane. Trzeba pamiętać, że dzieci uczą się mówienia poprzez naśladowanie tego, co usłyszą. Więc, kiedy chcemy, aby dziecko mówiło poprawnie, najpierw sami musimy operować poprawnym językiem.

2. Mów do dziecka często

Ta zasada obowiązuje bez względu na wiek. Czy ma miesiąc czy 6 lat, mów do dziecka, czytaj mu książeczki i rozmawiaj. W ten sposób rozwijasz percepcję słuchową, uwagę oraz motywację do mówienia. Kilka razy spotkałam się z przekonaniem, że skoro

dziecko jest małe, to o czym do niego mówić? I po co? Przecież ono niczego nie rozumie itp. Owszem, może na początku nie rozumie, ale to dokładnie tak, jak z nauką języka obcego. Język i mowę przyswajamy poprzez osłuchanie i zapamiętanie brzmienia, wymowy itp. I tu znowu pojawia się naśladowanie. Małe dzieci próbują naśladować dźwięki, które słyszą i choć z początku im to nie wychodzi, to takie przygotowanie ułatwi im wymowę w późniejszym czasie. Dzięki tym próbom rozwijają się również narządy mowy: wargi, policzki, język, podniebienie, które warunkują prawidłową artykulację.

3. Baw się z dzieckiem

Zabawki bywają stymulujące i rozwijające, ale nie wymyślono jeszcze takiej, która zastąpiłaby kontakt z rodzicem! I na całe szczęście 😊 Zabawa z dzieckiem stymuluje wszystkie najważniejsze obszary rozwoju dziecka tj. emocjonalny, umysłowy, ruchowy i społeczny. Aby rozwój mowy przebiegał prawidłowo, inne obszary muszą rozwijać się tak samo harmonijnie. Ponieważ jeden obszar stymuluje drugi. Zadbaj więc o to, aby aktywnie spędzać z dzieckiem czas.

4. Dbaj o rozwój ruchowy

Czy wiesz, że brak raczkowania wpływa na opóźnienie mowy? że zbyt wczesne chodzenie również może temu sprzyjać? Np. w trakcie raczkowania poprzez naprzemienny ruch oraz nacisk na dłonie stymulowany jest ośrodek mowy w mózgu, ponieważ znajduje się w sąsiedztwie ośrodka ruchu. To z tego powodu w terapii mowy tak często stosuje się ćwiczenia manualne, które rozwijają motorykę małą (precyzję ruchów dłoni), bo ta z kolei rozwija funkcje mowy.

Warto pokusić się o wspólne wycinanie, wklejanie obrazków lub ich rysowanie. Ma to ogromną wartość terapeutyczną, ponieważ dzieci bardzo lubią, gdy dorosły coś specjalnie dla nich przygotowuje. Rzecz narysowana przez rodzica, może być wystarczającym powodem, by nauczyć się ją prawidłowo nazwać.

5. Nie wymagaj zbyt wiele

Nie należy wymagać od dziecka zbyt wczesnego wymawiania poszczególnych głosek. Najpóźniej w rozwoju mowy pojawiają się głoski tzw. szumiące oraz [r]. Dość często do logopedy zgłaszają się rodzice z dzieckiem 3, 4- letnim i proszą o nauczenie wymowy tych głosek. Warto zaznaczyć, że w tym wieku ma ono prawo nie wypowiadać jeszcze głosek trudniejszych. Dziecko, którego sprawność narządów artykulacyjnych jest niższa, niedostatecznie różnicuje słuchowo dźwięki mowy, a zmuszane jest do wymawiania zbyt trudnych dla niego głosek, często zaczyna je zniekształcać. W ten sposób można doprowadzić do powstawania deformacji artykulacyjnych, trudnych do korekcji.

6. Zachęcaj dziecko do mówienia, poprzez uważne słuchanie, zadawanie dodatkowych pytań

Ciekawą formą ćwiczeń jest układanie, a następnie opowiadanie historyjek obrazkowych, co rozwija nie tylko sprawność językową, ale również myślenie przyczynowo- skutkowe.

7. Sprawdź zgryz

Podczas wizyty u stomatologa warto, poprosić o ocenę zgryzu i w razie potrzeby należy skorzystać z porady ortodonta.

8. Dbaj o sprawność narządów mowy

Istotne jest, aby w naturalny sposób dbać o sprawność artykulatorów podając dziecku pokarmy o stałej konsystencji (np. surową marchewkę i jabłko, skórkę od chleba).

9. Ćwicz oddech z dzieckiem

Aby dbać o odpowiednią długość fazy wydechu warto poświęcić uwagę odpowiednim zabawom oddechowym (np. dmuchanie baniek, zdmuchiwanie świeczek, piórek, balonów, styropianowych piłeczek) według wskazówek otrzymanych od logopedy. Przydatne mogą być bajki logopedyczne wzbogacone często o kolorowanki.

10. Zwróć uwagę na słuch

Przydatna jest obserwacja reakcji słuchowych dziecka (czy reaguje na dźwięki, czy często prosi o powtórzenie, czy zbyt głośno ogląda telewizję?). W razie jakichkolwiek wątpliwości należy skonsultować się ze specjalistą.



Opracowanie: Małgorzata Stupak

Kącik kulinarny „Pyszności z naszej kuchni”

Płatki owsiane na mleku

Składniki:

1 l mleka
10 dag płatków górskich
10 dag suszonych owoców (mix)
sól i cukier do smaku

Mleko gotujemy, dorzucamy płatki owsiane i gotujemy dalej do miękkości. Na koniec gotowania dodajemy suszone owoce, mieszamy i gotujemy jeszcze 5 minut aż owoce staną się miękkie.



Nutella

Składniki:

1 cieciorzka z puszki
1 szklanka miodu
1 czekolada gorzka

Cieciorzkę odsączamy, dodajemy miód i blendujemy na gładką masę. Dodajemy rozpuszczoną czekoladę i dalej blendujemy, a następnie schładzamy.



Smacznego!

Opracowanie:

Pani Hania i Agnieszka ☺



Jesienna „Zgaduj zgadula”

Jak się nazywa ta pora roku, co ścieli liściasty dywan wokół?

Na jakich drzewach jesienią koraliki się czerwienią?

Wiosną się pojawiają, a jesienią opadają.

Co jesienią w szyby dzwoni, gdy chmurka lży mokre roni?

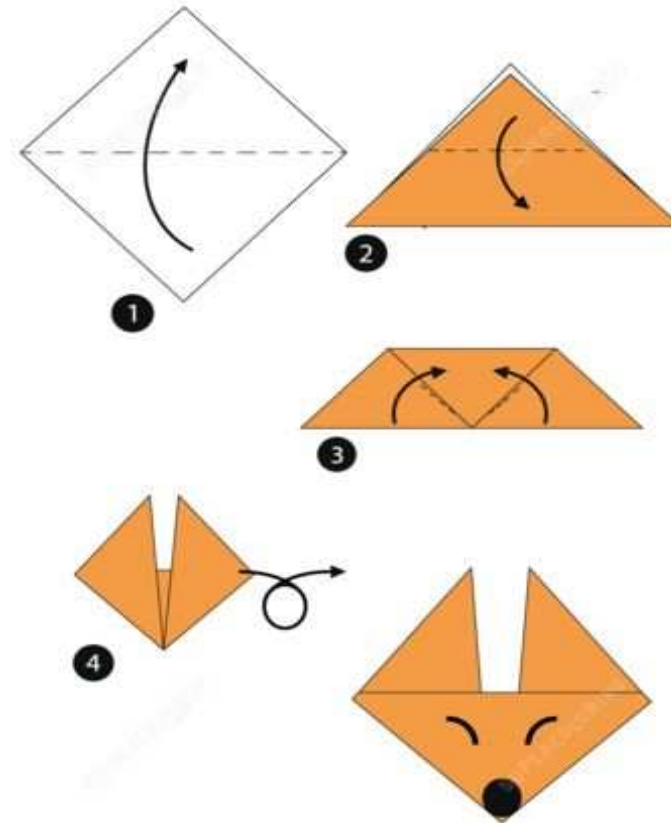
Latem w ogródku wyrósł zielony, jesienią w słoiku czeka ukiszony.

Kiedy żółte z drzew spadają, jesień nam zapowiadają.

W lesie go spotykasz i dziwisz się srodze, bo on nosi kapelusz na swojej jednej nodze.



Stwórz liska metodą orgiami



Źródło: <https://pl.pinterest.com/pin/351912460949943/>

*FOTOGALERIA „NASZE PRZEDSZKOLAKI”
Grupa „Kaczuszki”*



Grupa „Biedronki”



Grupa „Jeżyki”



Grupa „Tygryski”



Grupa „Misie”



Grupa „Pantery”



Grupa „Mrówki”



Grupa „Wiewiórki”



GALERIA PRZEDSZKOLAKA „JESIEŃ”



Weronika (6 lat)



Emilka (6 lat)



Natalka (6 lat)



Adaś (6 lat)